

**Аналитическая справка
о созданных в МБОУ «Колундаевская СОШ»
кадровых и психолого-педагогических условий
для введения ФГОС третьего поколения и федеральных основных
образовательных программ.**

Пояснительная записка.

Представленная аналитическая справка раскрывает опыт МБОУ «Колундаевская СОШ» по выстраиванию системы повышения квалификации педагогических кадров, развития психолого-педагогических условий как важных структурных элементов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих во многом успешный переход в сентябре 2022 года к освоению обучающимися основного общего образования в условиях обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

Целевым ориентиром деятельности образовательной организации, обозначенным в Программе развития, является достижение обучающимися образовательного результата (предметного, метапредметного, личностного) в условиях обновленного ФГОС через социально - педагогическое взаимодействие школы, семьи, социума.

В связи с чем, подготовка в МБОУ «Колундаевская СОШ» к введению обновленных ФГОС началась с разработки основных образовательных программ (далее ООП). Управленческая деятельность была направлена на:

- описание и анализ состояния имеющихся кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- определение и обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с современными требованиями;
- составление «дорожной карты» по формированию, корректировке необходимой системы условий на основе анализа выявленной недостаточности.

Следует отметить, что система условий реализации ООП стала частью её организационного раздела и тесно связана с другими составными частями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения программы. Педагогический коллектив школы пришёл к выводу, что без создания условий, соответствующих ФГОС невозможна реализация в полном объёме программы развития универсальных учебных действий, программ отдельных учебных предметов и курсов, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы, учебного плана образовательного учреждения.

Принимая во внимание тот факт, что качество подготовки, уровень мастерства педагогов, их мотивационная и профессиональная готовность к переходу на ФГОС станет одним из важных условий достижения обучающимися современного образовательного результата управленческие усилия МБОУ «Колундаевская СОШ» были направлены на развитие акмеологической образовательной среды, в рамках которой создана внутришкольная система непрерывного образования, повышения профессиональной компетентности

педагогических кадров в соответствии с современными требованиями для творческой самореализации личности каждого педагога, удовлетворения высокого уровня их образовательных, культурных и профессиональных притязаний. Данная система была представлена педагогическому сообществу в рамках конкурса выставочных материалов педагогов – 2022 и получила общественное признание.

Кроме того, немаловажным условием, в ракурсе рассматриваемой темы, стало развитие психолого-педагогических условий реализации ООП направленных на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Следует отметить, целью деятельности социально-психологической службы, входящей в структуру МБОУ «Колундаевская СОШ» (приложение 1) является сопровождение учителей в аспекте профессионального развития. Организационной основой взаимодействия стал школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются образовательные задачи. Также действенным ресурсом взаимодействия педагога-психолога и учителей в аспекте роста их профессиональной компетентности стала «Психологическая лаборатория».

Таким образом, сегодня информационно-методическая служба МБОУ «Колундаевская СОШ» – ресурс повышения профессионального уровня педагогических работников как условия достижения обучающимися качества результата образования. Обозначен ожидаемый результат повышения квалификации педагогов: профессиональная готовность к реализации ФГОС.

Кадровые условия введения обновленных ФГОС.

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и тех, кому преподаёшь.*

В.О. Ключевский

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования, определенных в НОИ «Наша новая школа», является обновление и совершенствование учительского корпуса. С этим направлением связана и процедура поэтапного внедрения ФГОС нового поколения, в которых среди требований к условиям реализации основных образовательных программ на

первое место поставлено требование кадрового обеспечения образовательного процесса.

Суммируя вышесказанное, можно утверждать, что именно кадровые ресурсы системы образования являются ключевым звеном модернизации системы образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы чётко обозначены в п. 22 ФГОС

– образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами;

– уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в три года (согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО») в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программам стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим в подготовительный период к реализации ФГОС администрацией МБОУ «Колундаевская СОШ» был проведен анализ имеющихся кадровых условий, результат которого позволил констатировать, что образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, имеется медицинский работник, работники пищеблока.

Описание кадровых условий представлено в таблице 1, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010г., с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации.

Работу с обучающимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 27 педагогических работников.

Кадровые условия МБОУ «Колундаевская СОШ»

Таблица 1.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников образовательной организации	
			Требования к уровню	Фактический

			квалификации	
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Требования к уровню квалификации высшее профобразование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель руководителя общеобразовательного учреждения	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25/25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	соответствует

			по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3/3	бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует
Педагог-	осуществляет	1/1	высшее профессиональное	соответствует

психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
-----------------	---	--	---	--

Анализ состояния кадровых условий позволил констатировать, что уровень квалификации работников образовательной организации в целом соответствует заявленным требованиям.

Однако изучение состояния готовности педагогов к введению ФГОС показало необходимость внесения изменений в организацию методической работы образовательной организации в целях принятия его идеологии, освоения системы требований к структуре ООП, к результату образования, овладения современными образовательными технологиями, учебно-методическими, информационными ресурсами, способности к инновационной профессиональной деятельности.

Понимая, что в системе управления развитием педагогических кадров немаловажное значение имеет реализация программно-целевого подхода, в была разработана Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников, их квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО с целью привлечения образовательных ресурсов для создания и развития условий, обеспечивающих внутришкольную систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременность прохождения повышения квалификации по вопросам ФГОС.

Реализация Программы направлена на решение следующих задач:

- развивать внутришкольную систему повышения квалификации и профессионализма педагогических работников средствами методической службы образовательной организации;
- координировать деятельности центра удовлетворения профессиональных потребностей педагогов в условиях введения и реализации ФГОС;
- обеспечить освоение педагогами образовательных программ по ФГОС в рамках курсовой подготовки;
- организовать контроль прохождения педагогами повышения квалификации по вопросам ФГОС, качества дополнительного профессионального образования педагогов.

Система повышения квалификации педагогических работников, как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях ФГОС выстроена в соответствии со

структурой методической службы и обеспечивается через реализацию деятельности по следующим основным направлениям:

- аттестация педагогических кадров (программа управленческих действий по сопровождению педагогических работников в межаттестационный и аттестационный периоды, утверждённая приказом директора школы от 14.01.22 № 17).
- курсовая подготовка, включающая план-график поэтапного повышения квалификации педагогов по освоению ФГОС, единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.
- деятельность методсовета, 7 школьных методических объединений учителей, реализуемая через планы работы, утверждаемые ежегодно директором школы;
- через планы работы на год, утверждаемые директором школы.

Обратная связь обеспечивается мониторингом результатов образовательных достижений обучающихся, мониторингом профессиональных результатов педагогов, выявлением их взаимообусловленности.

Эффективность реализации данной программы осуществляется по принципу «управления по результатам». При разработке показателей эффективности учитывались требования:

- зависимость показателей от целевого ориентира программы;
- измеримость результативности в абсолютных единицах и (или) в процентном выражении посредством мониторинга;
- периодичность осуществления оценки результативности, своевременное внесение корректив.

В целях определения эффективности реализации программы были разработаны 6 критериев, выражающих меру желаемого результата в количественном и качественном аспектах развития педагогических кадров. К каждому критерию в целом представлены 18 показателей, конкретизирующих критерии, определены единицы измерения результата, формулы расчёта, обозначены плановые показатели и источники получения информации.

Механизм реализации программы повышения профессионального мастерства педагогических работников, их квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС в рамках методической службы в рамках единой методической темы: «Развитие методологической культуры педагогов в аспекте обеспечения их профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей как одного из условий достижения обучающимися качественного результата образования» представлен следующими направлениями:

- деятельность методического совета, призванного координировать весь процесс методической работы в образовательной организации по повышению уровня профессионального мастерства учителей, внедрению достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы, развитию педагогического творчества;
- деятельность школьной экспертной комиссии, обеспечивающей внутришкольную экспертизу состояния подготовленности обучающихся 9,11

классов к ГИА средствами диагностических контрольных работ с использованием независимого контрольно-измерительного инструментария;

– деятельность школьных методических объединений учителей предметников по повышению квалификации педагогов с последующим выходом на диссеминацию опыта через участие в профессиональных конкурсах разного уровня, привлечению учителей – тьюторов по вопросам подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА как ведущего показателя результата качества образования;

– деятельность проблемных групп «Поиск», «Истоки», «Педагогическое сопровождение на этапе школьной адаптации» по созданию и развитию условий, направленных на выстраивание образовательного процесса с учётом возрастных, адаптационных особенностей, с позиции природосообразности и духовно-нравственного обогащения личности школьника, освоению требований ФГОС от изучения нормативных документов, особенностей организации образовательного процесса до проблем, связанных с достижением обучающимися образовательного результата;

– деятельность лаборатории «Современные образовательные технологии» по освоению педагогами проектной технологии (2021г.), информационно-коммуникативной и тестовой технологии, как условия подготовки к ГИА (2021г.), проблемно-деятельностной технологии в условиях освоения требований ФГОС (2022г.), внедрения в практику технологии проблемно-деятельностного обучения в аспекте работы над докладом, рефератом, проектом как формах предъявления образовательного результата (2013г.), реализация технологии наставничества при организации и реализации образовательного процесса (2022г.), технологии продуктивного чтения (2022г.);

– деятельность психологической лаборатории по освоению педагогами приемов и методов педагогической диагностики, оценки достижений обучающихся, изучения их возрастных психологических особенностей, осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке и сдачи ЕГЭ, работы с одаренными детьми, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

– деятельность лаборатории «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся» по оказанию методической помощи учителям практического внедрения проектной технологии от выбора темы до представления полученных результатов;

– деятельность школьного информационно-библиотечного центра по созданию единого информационно-образовательного пространства образовательной организации; комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Таким образом, переход к внутришкольной системе повышения квалификации педагогов позволил осуществлять процесс обучения их целенаправленно, предметно и содержательно; преобразовать методическую

работу в целостную систему непрерывного образования; отслеживать конкретный результат обучения педагогов, меняющийся уровень профессиональной культуры.

Как результат реализации Программы отмечаем следующее:

1. В аспекте изучения структуры кадрового состава педагогических работников основного общего образования, 98% имеют квалификационные категории (47 человек). Среди аттестованных педагогов 18% имеют ВКК, 73,3% - 1КК, 2% - 2КК. Не имеют аттестационной категории 6,7% (3 человека) с педагогическим стажем по должности «учитель» менее 2-х лет.

2. В аспекте освоения педагогами образовательных программ по состоянию на конец 2014 года 100% прошли курсовую подготовку, в том числе и по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО. Приоритетными направлениями дополнительного образования педагогов стали: «ФГОС начального общего образования: содержание и технологии введения»; «реализация ФГОС ООО в разных предметных областях»; «создание здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО»; «создание и развитие информационной образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО»; «управление развитием воспитательных систем в соответствии с ФГОС».

3. В аспекте анализа состояния профессионально-педагогического взаимодействия отмечается рост числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах (36% от общего числа педагогических работников), распространяющих педагогический опыт через участие в научно-практических конференциях и ресурс публикаций (28%), выступления на заседаниях городских методических объединениях (44%) по вопросам формирования системы оценочной деятельности обучающихся, выстраивания мониторинга образованности обучающихся, совершенствования навыков проективной деятельности, внедрения системы оценивания их образовательных достижений, социального сопровождения обучающихся «группы риска».

4. Отмечается рост числа педагогов, реализующих технологии активной учебной деятельности.

5. Прослеживается динамика развития кадрового состава: повышение квалификационной категории со второй на первую и с первой на высшую – 4 человека, успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию 3 педагогов, не имеющих её ранее.

1. Психолого-педагогические условия введения ФГОС ООО.

*«Сопровождают» – следовать рядом,
вместе с кем-нибудь,
находясь рядом, ведя куда-нибудь
или идя за кем-нибудь
С.И. Ожегов*

Эффективная работа педагогического коллектива по выполнению своих профессиональных обязанностей возможна при условии благоприятного психологического климата в образовательной организации. Кроме того, в

условиях введения ФГОС на первый план профессиональной деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школьной среде. Ребенок, приходя в школу, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Поэтому задача педагогов создать благоприятные социально-психологические условия для их успешного обучения, социального и психологического развития.

В связи с чем, внутренняя система оценки качества образования включает в себя реализацию взаимосвязанного и взаимообусловленного единого школьного мониторинга наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития образовательной организации, качества и результативности профессиональной деятельности педагогов, качества результата образованности обучающихся. Мониторинг наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития осуществляется в начале учебного года в соответствии с разработанными критериями, одним из предметов которого является психологическая безопасность для благоприятного психологического климата коллектива сотрудников и обучающихся.

Понимая, что приоритетным направлением ФГОС в настоящее время является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей педагогического коллектива становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования, оказание помощи педагогам в создании системы диагностики результатов образовательного процесса становится предметом деятельности школьного психолога. В связи с этим, управленческие усилия были направлены на создание условий, позволяющих осуществлять переход педагогического образования в образование психолого-педагогическое на уровне учителя, то есть обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Структурным элементом Управления стала социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог, учителя), деятельность которой направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, сопровождения индивидуализации образовательных маршрутов, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды, оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности обучающихся и успешного овладения ими ООП.

Содержание работы социально-психологической службы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка: решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка;

- непрерывность: гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность: создать вариативные условия для получения образования детьми;
- рекомендательный характер оказания помощи: обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основными направлениями социально-психологической службы образовательной организации как одного из условий реализации ООП являются:

- решение вопросов преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую с учётом особенностей психофизического развития обучающихся;
- актуализация особенностей педагогической диагностики;
- сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА;
- методическая помощь при организации и реализации работы с одаренными детьми;
- организация работы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, где ведущая роль педагога состоит в обеспечении обучающемуся выбора спектра возможностей индивидуализации образовательного процесса;
- методическая помощь в аспекте организации работы с детьми «группы риска»;
- обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), представленные в таблице 2.

Таблица 2.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; - проведение диагностических	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических их занятий («Ваш беспокойный подросток», «Найти смысл жизни» и др.) - проведение тренингов с	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и	-изучение психологического климата педагогического коллектива; - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий,

	<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу); - деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума 	<p>педагогами по профилактике эмоционального выгорания.</p>	<p>динамических пауз в учебное время.</p>	<p>направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов изучения психологического климата на 5,6-х классов.
<p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая и консультационная работа с обучающимися и их родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью - разработка и реализация проектов соответствующей направленности («В школу – за здоровьем», «О здоровье – всерьез!») 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика ценностных ориентаций обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - реализация общешкольных социальных проектов, способствующих гражданскому становлению обучающихся:— проект по формированию и развитию толерантности «Мы с тобой одной крови», проект «Семь-Я», направленный на выстраивание качественно новых отношений семьи и школы – партнерства и союзничества
<p>3. Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов с одаренными детьми «Я смогу, я смогу, я сумею!» 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам «Как правильно организовать работу с одаренными детьми» - проведение тематических

	<p>поддержка участников конкурсов и олимпиад уровня выше школьного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 			<p>лекториев для родителей и педагогов «У вас растёт одарённый ребёнок!»</p>
<p>4. Формирование коммуникативных навыков обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий («Умей владеть собой» и др.), организация тематических классных часов («Мир моих друзей», «Бесконфликтное общение», «Что такое агрессия?» и др.) - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<p>5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентацион 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональны 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов

	ных мероприятий; - диагностика обучающихся по выявлению способностей к естественно-научным и техническим дисциплинам.		ми учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- включение в реализацию Комплексной программы
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.		консультационная помощь педагогам	-организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

Таким образом, с одной стороны социально-психологическая служба оказывает консультационную помощь педагогам в рамках деятельности «Психологической лаборатории», а с другой – диагностику, тренинговую, коррекционную работу с обучающимися и их родителями в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Анализ созданных психолого-педагогических условий реализации ООП позволяет констатировать, что образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Как результат успешной работы социально-психологической службы, направленной на оказание помощи учителям в реализации психолого-педагогических подходов в обучении, обучающимся в освоении требований образовательной программы можно отметить следующий:

- как участники проектной деятельности обучающиеся на практике реализовывают знания, выбирают ценности и линию поведения, совершают правовые и нравственные поступки. В качестве результата можно констатировать отсутствие жалоб в «Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- успешно осуществляется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (29 человек). Акцент делается на том, чтобы соединить на каждом ребенке все развивающие условия школы и социума, помочь найти себя. По данным анкетирования, ежегодно проводимого образовательной организацией, до 75% таких ребят самореализуются в рамках досуговой деятельности (преимущественно отдают выбор кружкам декоративно-прикладной направленности), ни один обучающийся из указанной категории не состоит на учете полиции;
- состояние эмоционально-психологического климата классных коллективов пятиклассников на этапе школьной адаптации стабильно соответствует среднему уровню (в большей степени обучающимися этих классов отмечены такие качества, как уважение к старшим, взаимное уважение, дружба);
- большинство выпускников не демонстрируют повышенный уровень тревожности при прохождении ГИА: ежегодно 100% выпускников 9, 11-х классов допускаются к ГИА и успешно её проходят, получают документ об образовании;
- функциональную грамотность по учебным предметам демонстрируют до 98% выпускников 11-х классов;
- успеваемость обучающихся по учебным предметам стабильно составляет 100%, включая детей «группы риска», успеваемость обучающихся на «4» и «5» до 38%;
- среди приоритетных ценностных ориентиров обучающиеся 9-х классов показывают общение с интересными людьми, хорошее образование, состояние здоровья, учеба, удачная семейная жизнь и материальная обеспеченность;
- в аспекте диагностики социальной зрелости выпускников 11-х классов 38% из них проявляют ценностные ориентации в сфере образования и профессиональной сфере, 51% старшеклассников проявляет некоторую

неопределенность или противоречивость профессионального выбора; до 97% выпускников продолжают получать образование, из них до 52% в ВУЗах;

– выстраивание индивидуального образовательного маршрута позволяет сопровождать одарённых детей.

В качестве ожидаемых результатов педагогический коллектив определил следующие: на основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты результаты реализации психолого-педагогического сопровождения в плане положительной динамики качества обучения и познавательного развития обучающихся; повышения школьной мотивации обучающихся; осознанного выбора траектории дальнейшего обучения. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, что позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

3. Перспективные направления деятельности информационно-методической, социально-психологических служб .

Обращаясь к «дорожной карте» формирования необходимой системы условий на основе результатов анализа, можно определить перспективные направления деятельности информационно-методической, социально-психологических служб как ресурса достижения результата качества образования в условиях введения ФГОС ООО :

через ресурс Методсовета – корректировка внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ;

через ресурс ШМО – создание мониторинга оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся 5 – 9 классов, корректировка рабочих программ по учебным предметам;

через ресурс ШМО классных руководителей – координация деятельности творческой лаборатории профориентационной направленности;

через ресурс психологической лаборатории – оказание консультационной помощи педагогам по вопросам сопровождения детей в аспекте выстраивания индивидуального образовательного маршрута, обучение педагогической рефлексии собственных результатов профессиональной деятельности; разработка концепции развития универсальных учебных действий (личностный результат развития обучающегося проявится только через много лет, но тенденцию к положительному результату можно проследить в образовательной организации);

через ресурс лаборатории «Современные образовательные технологии» - освоение технологии аудирования научно-познавательных текстов на учебных предметах как условие перехода к достижению нового качества образования;

через ресурс лаборатории «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся» - оказание помощи в педагогам в переходе от парадигмы развития

способностей обучающихся к парадигме формирования универсальных учебных действий;

через ресурс школьного библиотечно-информационного центра – обеспечение доступа к ресурсам системы «Библиотека-on-line».

4. Контроль результатов реализации деятельности.

Контроль результатов реализации деятельности в аспекте создания кадровых и психолого-педагогических условий для введения ФГОС осуществляется через:

1. Развитие банка информации, позволяющего эффективно анализировать и корректировать образовательную ситуацию.
2. Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
3. Проведение совещаний по стратегическим вопросам (педсоветы).
4. Проведение совещаний по тактическим вопросам (совещания при директоре, заседания методсовета, ШЭК).
5. Проведение совещаний по вопросам исполнительской деятельности (административный совет).

Информация для принятия управленческих решений поступает по информационным каналам школьного Стандарта информационного обеспечения и результатов единого школьного мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По результатам контроля осуществляются следующие управленческие действия:

- анализ полученной информации;
- коррекция деятельности с выходом на индивидуальную работу с педагогами и всего педколлектива по полученным результатам;
- объективная оценка состояния анализируемого объекта и предмета контроля;
- мотивация педагогов на повышение качества результата образования через развитие уровня профессионализма и повышение квалификации.

Директор школы:



Л.Б. Беланова

